

«Утверждено»
Директор МБОУ
/Яруллина Ф.Г./
Приказ № 84 от
«28» августа 2023 г.



Общеразвивающая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Волшебный английский»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шарипова Гульназ Зуфаровна,
учитель английского языка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Работа кружка “Волшебный английский” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Кружок “Волшебный английский”, разработанный для учащихся 4 классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие младших школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у

школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
- 7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ-2016г.

Цели занятий в кружке “Волшебный английский” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение грамматического материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год – 68 часов, разработана для детей 9 – 11 лет, то есть учащихся 4 классов.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные **технологии**, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

обучение в сотрудничестве;

речевые и познавательные игры;

исследовательские приёмы обучения;

лингвистические и грамматические задачи;

создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Прогнозируемые результаты:

Обучение английскому языку в кружке “Маленькие звездочки” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение **предметных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Вклад курса в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Глаголы действительного залога в Present, Future Simple, Past Simple. . Глагол-связка to be в Present Simple (9 часов).	9	6	3
2	Present Perfect (5 часов).	5	4	1
3	Конструкция there is/there are.	6	5	1
4	Предлоги.	5	4	1
5	Существительное.	5	4	1
6	Правильные и неправильные глаголы.	5	4	1
7	Глагол-связка to be.	4	3	1
8	Артикли.	3	2	1
9	Числительные.	4	3	1
10	Модальные глаголы.	5	4	1
11	Типы предложений.	5	5	1

Содержание программы

Глаголы действительного залога в Present, Future Simple, Past Simple. Глагол-связка to be в Present Simple – 9 часов.

Знакомство с особенностями употребления глаголов действительного залога в Present, Future Simple, Past Simple и глагола-связка to be в Present Simple. Выполнение упражнений на закрепление употребления глаголов действительного залога и глагола-связки.

Present Perfect – 5 часов.

Знакомство с особенностями употребления Present Perfect, знакомство с

отрицательными, вопросительными, альтернативными предложениями в Present Perfect.

Конструкция there is/there are – 6 часов.

Знакомство с особенностями употребления конструкции there is/there are, знакомство с отрицательными вопросительными предложениями, альтернативным вопросом.

Предлоги – 5 часов.

Знакомство с особенностями употребления предлогов места, направления, времени, причины.

Существительное – 5 часов.

Знакомство с особенностями существительных в единственном и множественном числе, падежами существительных.

Прилагательное – 4 часа.

Знакомство с особенностями употребления прилагательных, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правильные и неправильные глаголы – 5 часов.

Знакомство с особенностями употребления правильных и неправильных глаголов.

Глагол-связка to be – 4 часа.

Знакомство и выполнение упражнений на употребление глагола-связки to be.

Артикли – 3 часа.

Знакомство с особенностями употребления определенных и неопределенных артиклей в предложениях. Обучение употреблению прилагательных в предложениях.

Числительные – 4 часа.

Знакомство с типами числительных в английском языке, с особенностями их употребления.

Модальные глаголы – 5 часов.

Разновидности модальных глаголов в английском языке. Особенности их употребления в английском языке.

Местоимения – 4 часа.

Типы числительных в английском языке. Особенности их употребления.

Типы предложений – 5 часов.

Типы предложений в английском языке. Их различия и особенности употребления.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	беседа	1	Глаголы действительного залога в Present Simple.	
2	игра	1	Глаголы действительного залога в Present Simple.	
3	игра	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления глаголов действительного залога в Present Simple.	
4	ролевые игры	1	Глаголы действительного залога в Future Simple.	
5	беседа	1	Глаголы действительного залога в Future Simple.	
6	диспут	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления глаголов действительного залога в Future Simple.	
7	ролевая игра	1	Глаголы действительного залога в Past Simple.	
8	дискуссия	1	Глаголы действительного залога в Past Simple.	
9	ролевая игра	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления глаголов действительного залога в Past Simple.	
10	беседа	1	Утвердительные предложения в Present Perfect.	
11	ролевая игра	1	Отрицательные предложения в Present Perfect.	
12	ролевая игра	1	Вопросительные предложения в Present Perfect.	
13	беседа	1	Альтернативный вопрос в Present Perfect.	
14	ролевая игра	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления Present Perfect.	

15	беседа	1	Предложения оборотами there is/there are в Present Simple.	
16	беседа	1	Предложения оборотами there is/there are в Present Simple.	
17	дискуссия	1	Отрицательные предложения с there is/there are.	
18	беседа	1	Вопросительные предложения с there is/there are.	
19	диспут	1	Альтернативный вопрос с there is/there are.	
20	беседа	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления предложений с there is/there are.	
21	беседа	1	Простые предлоги места.	
22	беседа	1	Предлоги направления.	
23	дискуссия	1	Предлоги времени.	
24	ролевая игра	1	Предлоги причины.	
25	ролевая игра	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления предлогов.	
26	диспут	1	Существительные в единственном и множественном числе.	
27	игра	1	Существительные множественного числа (исключения).	
28	беседа	1	Существительные в Possessive Case.	
29	дискуссия	1	Выражение падежей английских существительных при помощи предлогов.	
30	беседа	1	Выполнение упражнений на употребление существительных.	
31	диспут	1	Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (односложные, двусложные прилагательные).	

32	игра	1	Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (многосложные прилагательные).	
33	беседа	1	Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения).	
34	дискуссия	1	Выполнение упражнений на закрепление употребления прилагательных.	
35	дискуссия	1	Правильные глаголы.	
36	дискуссия	1	Употребление правильных глаголов в предложениях.	
37	беседа	1	Неправильные глаголы.	
38	диспут	1	Употребление неправильных глаголов в предложениях.	
39	ролевая игра	1	Выполнение упражнений на употребление правильных и неправильных глаголов.	
40	игра	1	Глагол-связка to be в Past Simple (was, were).	
41	игра	1	Глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are).	
42	дискуссия	1	Глагол-связка to be в Future Simple (will).	
43	ролевая игра	1	Выполнение упражнений на употребление глагола-связки to be.	
44	игра	1	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	
45	игра	1	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	
46	дискуссия	1	Выполнение упражнений на закрепление употреблений артиклей.	
47	ролевая игра	1	Количественные числительные (1-100).	

	игра			
48	игра	1	Порядковые числительные (1-100).	
49	дискуссия	1	Сотни, тысячи.	
50	дискуссия	1	Выполнение упражнений на употребление числительных.	
51	ролевая игра	1	Модальный глагол can.	
52	ролевая игра	1	Модальный глагол may.	
53	беседа	1	Модальный глагол must.	
54	беседа	1	Модальный глагол should.	
55	дискуссия	1	Выполнение упражнений на закрепление употребление модальных глаголов.	
56	ролевая игра	1	Личные и притяжательные местоимения.	
57	ролевая игра	1	Вопросительные местоимения.	
58	беседа	1	Указательные местоимения.	
59	беседа	1	Количественные местоимения (some, any, no).	
60	игра	1	Количественные местоимения (some, any, no).	
61	дискуссия	1	Выполнение упражнений на закрепление местоимений.	
62	дискуссия	1	Основные коммуникативные типы простого предложения.	
63	ролевая игра	1	Предложения с разными типами сказуемого.	
64	ролевая игра	1	Простые распространённые предложения с однородными членами.	
65	ролевая игра	1	Некоторые формы безличных предложений.	

66	беседа	1	Некоторые формы безличных предложений.	
67	ролевая игра	1	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.	
68	игра	1	Выполнение упражнений на употребление типов предложений в английском языке.	

Список литературы

1. *Амамджян Ш.Г.* “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
2. *Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
3. *Дзюина Е.В.* “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
4. *Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
5. *Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
6. *Здоровова Б.Б.* “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
7. *Клементьева Т.Б., Монк Б.* “Счастливый английский. Учебник для 5-бклассов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
8. *Кулиш В.Г.* “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
9. Журналы ИЯШ.